

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (испанский) и межкультурная коммуникация

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «28» августа 2024 г. протокол № 1.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

А.А. Анисимова, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» являются совершенствование навыков и умений, необходимых для комплексного развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке и формирование общей и профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» относится к базовой части (Б1.О.19).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны: | | |
|---|--|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства. | Особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия русского и иностранного языков. | Выбирать коммуникативно приемлемые стиль, вербальные и невербальные средства взаимодействия в деловом общении на иностранном языке | Вербальными и невербальными средствами взаимодействия в деловом общении на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном (ых) языке(ах). | О существовании информационно-коммуникационных технологий, применимых в процессе решения стандартных коммуникационных задач на иностранном языке. | Выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на иностранном языке. | Информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном (ых) языке(ах). |
| | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). | Особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках. | Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках. | Навыками ведения деловой переписки. |
| | УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах). | Лексику, грамматические конструкции типичные для устного делового общения на русском и испанском языках. | Коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и испанском языках. | Навыками культурной устной деловой коммуникации на русском и испанском языках. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык. | Особенности академического стиля печатных текстов на испанском и русском языке. | Выполнять перевод академических текстов с испанского на русский язык. | Навыками перевода академических текстов с испанского на русский язык. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | О существовании культурных особенностей и традиций социальных групп. | Находить и использовать необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп. |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Факты исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и культурных традиций испаноговорящих стран. | Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и культурных традиций испаноговорящих стран. | Ключевыми сведениями в области исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России и культурных традиций испаноговорящих стран. |
| | УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | О существовании культурных особенностей и традиций социальных групп. | Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| | Всего | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 19 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Количество часов по учебному плану (час.) | 684 | 144 | 108 | 108 | 72 | 108 | 108 |
| Контактная работа (всего) | 304 | 64 | 64 | 32 | 32 | 48 | 64 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции (Л) | - | | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 304 | 64 | 64 | 32 | 32 | 48 | 64 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 334 | 78 | 42 | 74 | 38 | 58 | 44 |
| Курсовая работа | | - | - | - | Курсовая | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачёт 2 часа | Зачёт 2 часа | Зачёт 2 часа | Зачёт 2 часа | Зачёт 2 часа | Экзамен 36 часов |

4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации: 1-5 семестр: зачет 6 семестр: экзамен | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|--|
| | | Практические занятия | | | |
| | Очная форма | Очная форма | Очная форма | Очная форма | Очная форма |
| Семестр 1 | 144 | 64 | 78 | 2 | |
| 1.1.1. Вводная часть. Знакомство <u>Грамматика:</u> Испанский алфавит. Звуки и буквы. Особенности произношения. Дифтонги и Трифтонги. Слоговое деление. Ударение. <u>Лексика:</u> Формы приветствия и обращения. | 34 | 14 | 20 | | Дискуссия. Контрольная работа. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| 1.1.2. Профессии и национальности. <u>Грамматика:</u> Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы SER, ESTAR <u>Лексика:</u> Знакомство. Профессии. Страны и национальности. | 38 | 18 | 20 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. Эссе |
| 1.1.3. Внешность и характер. <u>Грамматика:</u> Простые предлоги. Количественные числительные 0-100. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Глаголы индивидуального спряжения IR, TENER, OÍR в Presente de Indicativo. Глаголы “tomar”, “tener”- устойчивые словосочетания и полисемия. | 32 | 14 | 18 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. |

| | | | | | |
|---|------------|----|-----------|---|--|
| Лексика: Описание внешности и характера. | | | | | |
| 1.1.4. Семья. Грамматика: Указательные местоимения и наречия места. Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Особенности использования глаголов QUERER, PODER, VENIR, DECIR в Presente de Indicativo. Глаголы “hablar”, “decir”- их случаи использования и различия между собой. Лексика: Моя семья. | 38 | 18 | 20 | | Дискуссия. Контрольная работа. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | | | 2 | |
| Семестр 2 | 108 | 64 | 42 | 2 | |
| 1.2.1. Мой дом. Грамматика: Безличная глагольная форма HAY. Особенности использования: mucho, poco, muy, tanto, tan, tal. Предлоги обстоятельства места и времени. Глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo. Глаголы “poner”, “dar”, “hacer”- устойчивые словосочетания и полисемия. Лексика: Мой дом. | 26 | 16 | 10 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| 1.2.2. Виды жилья. Аренда помещений Грамматика: Местоимения косвенного и прямого дополнения. Особенности их совместного использования. Глагол GUSTAR. Спряжение отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo. Различия между глаголами: gustar/ querer, saber/ conocer Лексика: Виды жилья и аренда помещения. | 26 | 16 | 10 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. Эссе. |
| 1.2.3. Повседневные занятия Грамматика: Обозначение времени. Возвратные глаголы. Герундий. | 26 | 16 | 10 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|---|
| <u>Лексика:</u> Повседневные занятия. Уборка. | | | | | Тест. |
| 1.2.4. Свободное время <u>Грамматика:</u> Конструкции с герундием. Особенности употребления глаголов «ponerse», «hacerse» <u>Лексика:</u> Свободное время. | 28 | 16 | 12 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | | | 2 | |
| Семестр 3 | 108 | 32 | 74 | 2 | |
| 2.3.1. Город. <u>Грамматика:</u> Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Наречия también/tampoco. Количественные числительные 100-1,000,000. Порядковые числительные. Различия между глаголами: estudiar/ aprender/ enseñar, ofrecer/ proponer <u>Лексика:</u> Город. Ориентация в городе. | 26 | 8 | 18 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. Эссе. |
| 2.3.2. Городской транспорт. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных, существительных и глаголов. Предложные формы местоимений-дополнений. Participio. Estar/ tener+ participio. Pretérito Perfecto Compuesto. Особенности использования глагола “tratar”. <u>Лексика:</u> Городской транспорт | 26 | 8 | 18 | | Дискуссия. Контрольная работа (перевод). Собеседование. Тест. |
| 2.3.3. Путешествия на самолете, поезде. Погода и явления природы. <u>Грамматика:</u> Futuro Simple во всех значениях (временное, модальное, приказ). Неопределённые | 26 | 8 | 18 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. |

| | | | | | |
|---|-----------|----|-----------|---|---|
| и отрицательные местоимения. Отрицательные наречия nunca/ jamás. Неопределенные местоимения todo/ cada/ otro/ cualquiera <u>Лексика:</u> Путешествия на самолете, поезде. Погода и явления природы. | | | | | Тест. Эссе. |
| 2.3.4. По магазинам. Покупки (еда и одежда). <u>Грамматика:</u> Pretérito Indefinido. Неопределенное местоимение mismo. <u>Лексика:</u> По магазинам. Покупки (еда и одежда) | 28 | 8 | 20 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | | | 2 | |
| Семестр 4 | 72 | 32 | 38 | 2 | |
| 2.4.1. Готовка. Ресторан. <u>Грамматика:</u> Pretérito Imperfecto de Indicativo. Особенности использования глаголов “tocar”, “llevar(se)”. Сравнительная характеристика употребления Indefinido/ Imperfecto. Конструкция al+infinitivo. <u>Лексика:</u> Готовка. | 20 | 8 | 12 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| 2.4.2. Ресторан. <u>Грамматика:</u> Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Различия между глаголами: dejar/ quedar(se) <u>Лексика:</u> В ресторане | 20 | 8 | 12 | | Дискуссия. Контрольная работа. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| 2.4.3. Туризм <u>Грамматика:</u> Условные предложения 1 типа. Modo Potencial (Condicional). Potencial Simple. Согласование времен, косвенная речь. <u>Лексика:</u> Глаголы движения. Отпуск. Виды туризма. | 30 | 16 | 14 | | Дискуссия. Контрольная работа. Собеседование. Сообщение. Тест. Эссе. |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----|--|
| | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | | | 2 | |
| Семестр 5 | 108 | 48 | 58 | 2 | |
| 3.5.1. Спорт <u>Грамматика:</u> Пассивный залог. Acusativo con infinitivo. Конструкции с инфинитивом. <u>Лексика:</u> Спорт. | 40 | 20 | 20 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| 3.5.2. Здоровье. <u>Грамматика:</u> Modo Imperativo afirmativo/negativo- Особенности использования глагола “echar(se)” <u>Лексика:</u> Здоровье. Визит ко врачу. | 32 | 14 | 18 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. |
| 3.5.3. Досуг. <u>Грамматика:</u> Futuro Compuesto. Potencial Compuesto. Образование форм Imperfecto de Subjuntivo и Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Oraciones condicionales: II tipo, III tipo, mixtas <u>Лексика:</u> Досуг. Развлечения. Различия между глаголами: rehusar/ rechazar/ negar, renunciar/ negar(se) | 34 | 14 | 20 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. Эссе. |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | | | 2 | |
| Семестр 6 | 144 | 64 | 44 | 36 | |
| 3.6.1. Образование. <u>Грамматика:</u> Образование форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Oraciones Independientes. <u>Лексика:</u> Образование. | 34 | 22 | 12 | | Дискуссия. Собеседование. Сообщение. Тест. Эссе. |
| 3.6.2. Устройство на работу. | 26 | 16 | 10 | | Дискуссия. |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|---|
| <p><u>Грамматика:</u> Oraciones Subordinadas de Complemento. Oraciones Subordinadas de Sujeto.</p> <p><u>Лексика:</u> Устройство на работу. Различия между глаголами: demandar/ exigir/ reclamar/ requerir</p> | | | | | <p>Контрольная работа. Собеседование. Сообщение. Тест.</p> |
| <p>3.6.3. Экология</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложный инфинитив. Oraciones Subordinadas Relativas. Oraciones Subordinadas de fin. Oraciones Subordinadas de concesión. Oraciones Subordinadas de modo. Oraciones Subordinadas de consecuencia. Oraciones Subordinadas de causa.</p> <p><u>Лексика:</u> Защита окружающей среды.</p> | 48 | 26 | 22 | | <p>Дискуссия. Контрольная работа. Собеседование. Сообщение. Тест.</p> |
| Форма промежуточной аттестации - экзамен | 36 | | | 36 | |
| Итого: | 684 | 304 | 334 | 46 | |

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Иностранный язык (испанский) и межкультурная коммуникация» применяются следующие образовательные технологии:

- дискуссия;
- дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- кейс-задача;
- коммуникативное обучение;
- модульное обучение;
- развитие критического мышления;
- ролевая игра;
- сообщение;
- сообщение с презентацией;
- тестирование;
- фронтальный опрос;

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных теоретических вопросов курса, выполнение домашних работ, включающих

- выполнение упражнений;
- подготовку презентаций, сообщений;
- работу с учебной литературой;
- работу с интернет-источниками.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Мерзликина, О. В. Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2): учебное пособие для вузов / О. В. Мерзликина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11305-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541861> (дата обращения: 11.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - <https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|----------------------------------|---|--|
| Информационно-справочные системы | | |
| Videoele | http://videoele.com/ | Свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС Юрайт | https://urait.ru | Требуется регистрация |

| | | |
|---------------|---|-----------------------|
| ЭБС IPR Smart | https://iprbookshop.ru | Требуется регистрация |
|---------------|---|-----------------------|

6.5. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения

1.1.1. Вводная часть. Знакомство

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий Основной литературы.

1.1.2. Профессии и национальности. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы SER, ESTAR

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).

3) Сделайте 5-иминутное сообщение по теме.

4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

1.1. 3. Внешность и характер. Простые предлоги. Количественные числительные 0-100. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Глаголы индивидуального спряжения IR, TENER, OÍR в Presente de Indicativo. Глаголы “tomar”, “tener

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).

3) Сделайте 5-иминутное сообщение по теме.

1.1.4. Семья. Грамматика: Указательные местоимения и наречия места. Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Особенности использования глаголов QUERER, PODER, VENIR, DECIR в Presente de Indicativo. Глаголы “hablar”, “decir”- их случаи использования и различия между собой.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).

3) Сделайте 5-иминутное сообщение по теме.

4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю.

1.2.1. Мой дом. Грамматика: Безличная глагольная форма HAY. Особенности использования: mucho, poco, muy, tanto, tan, tal. Предлоги обстоятельства места и времени. Глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo. Глаголы “poner”, “dar”, “hacer”- устойчивые словосочетания и полисемия.

| |
|--|
| <p><u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. |
| <p>1.2.2. Виды жилья. Аренда помещений. <u>Грамматика:</u> Местоимения косвенного и прямого дополнения. Особенности их совместного использования. Глагол GUSTAR. Спряжение отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo. Различия между глаголами: gustar/ querer, saber/ conocer</p> |
| <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю. |
| <p>1.2.3. Повседневные занятия. <u>Грамматика:</u> Обозначение времени. Возвратные глаголы. Герундий.</p> |
| <p><u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. |
| <p>1.2.4. Свободное время</p> <p><u>Грамматика:</u> Конструкции с герундием. Особенности употребления глаголов «ponerse», «hacerse»</p> |
| <p><u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю. |
| <p>2.3.1. Город.</p> <p><u>Грамматика:</u> Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Наречия también/tampoco. Количественные числительные 100-1,000,000. Порядковые числительные. Различия между глаголами: estudiar/ aprender/ enseñar, ofrecer/ proponer</p> |
| <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). |

| |
|--|
| 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. |
| 2.3.2. Городской транспорт. |
| <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных, существительных и глаголов. Предложные формы местоимений-дополнений. Participio. Estar/ tener+ participio. Pretérito Perfecto Compuesto. Особенности использования глагола “tratar”. |
| <u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю. |
| 2.3.3. Путешествия на самолете, поезде. Погода и явления природы. |
| <u>Грамматика:</u> Futuro Simple во всех значениях (временное, модальное, приказ). Неопределённые и отрицательные местоимения. Отрицательные наречия nunca/ jamás. Неопределённые местоимения todo/ cada/ otro/ cualquiera |
| <u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. |
| 2.3.4. По магазинам. Покупки (еда и одежда). |
| <u>Грамматика:</u> Pretérito Indefinido. Неопределённое местоимение mismo. |
| <u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю. |
| 2.4.1. Подготовка. Рестораны. |
| <u>Грамматика:</u> Pretérito Imperfecto de Indicativo. Особенности использования глаголов “tocar”, “llevar(se)”. Сравнительная характеристика употребления Indefinido/ Imperfecto. Конструкция al+infinitivo. |
| <u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. |
| 2.4.2. Рестораны. |

| |
|---|
| <p>Грамматика: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Различия между глаголами: dejar/ quedar(se)</p> |
| <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. 4) Составьте резюме и сопроводительное письмо к нему. 5) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю. |
| <p>2.4.3. Туризм</p> |
| <p>Грамматика: Условные предложения 1 типа. Modo Potencial (Condicional). Potencial Simple. Согласование времен, косвенная речь.</p> |
| <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте сообщение по виду делового письма. 3) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю. |
| <p>3.5.1. Спорт</p> |
| <p>Грамматика: Пассивный залог. Acusativo con infinitivo. Конструкции с инфинитивом.</p> |
| <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. |
| <p>3.5.2. Здоровье.</p> |
| <p>Грамматика: Modo Imperativo afirmativo/negativo- Особенности использования глагола “echar(se)”</p> |
| <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. 2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.). 3) Сделайте 5-минутное сообщение по теме. 4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному и предыдущему модулю. |
| <p>3.5.3. Досуг.</p> |
| <p>Грамматика: Futuro Compuesto. Potencial Compuesto. Образование форм Imperfecto de Subjuntivo и Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Oraciones condicionales: II tipo, III tipo, mixtas</p> |
| <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий. |

2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).

3) Сделайте 5-иминутное сообщение по теме.

4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

3.6.1. Образование.

Грамматика: Образование форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Oraciones Independientes.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).

3) Сделайте 5-иминутное сообщение по теме.

4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

3.6.2. Устройство на работу.

Грамматика: Oraciones Subordinadas de Complemento. Oraciones Subordinadas de Sujeto.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

2) Сделайте дискурсивный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).

3) Сделайте 5-иминутное сообщение по теме.

4) Подготовьтесь к контрольной работе по данному модулю.

3.6.3. Экология

Грамматика: Сложный инфинитив. Oraciones Subordinadas Relativas. Oraciones Subordinadas de fin. Oraciones Subordinadas de concesión. Oraciones Subordinadas de modo. Oraciones Subordinadas de consecuencia. Oraciones Subordinadas de causa.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Выполните упражнения из соответствующих тематических разделов указанных учебников и пособий.

2) Сделайте интерпретационный анализ текста раздела (см. табл. 4.2.).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Describe a un personaje famoso
2. Describe la imagen (carácter +aspecto)
3. Describe a una mujer/un hombre ideal
4. La familia real
5. Tu familia
6. Describe la imagen de casa (cómo es, qué hay, dónde están las cosas)
7. Describe tu casa
8. Describe la casa de tus sueños
9. ¿Cómo alquilar una vivienda en Moscú?
10. Mi día perfecto
11. Mi día corriente y los fines de semana
12. Visita a una de las ciudades españolas
13. El transporte público en Moscú + mi viaje a la Universidad
14. Mi último viaje en avión
15. Mi último viaje en tren
16. Mis vacaciones inolvidables (в прошлом- Indefinido, Imperfecto)
17. Describe tu dieta
18. La comida española
19. La receta de un plato español o latinoamericano
20. ¿Cómo haces la compra semanal?
21. Ventajas y desventajas de los viajes en coche
22. Ventajas y desventajas de los viajes en crucero
23. Ventajas y desventajas de los viajes en avión y tren
24. ¿Cómo se debe organizar un viaje? (billetes, alojamiento, etc.)

25. ¿Qué tipos de descanso existen ahora y cuál prefieres tú? ¿Organizas tus viajes tú misma o prefieres ir a una agencia?
26. Describe uno de tus viajes más emocionantes
27. Los Juegos Olímpicos de Sochi 2014
28. ¿Qué modalidades existen en la actualidad? ¿Eres aficionado/a a algún tipo de deporte? ¿Practicas algún deporte tú mismo/a o, puede ser, quieres practicarlo en futuro? ¿Tienes un deportista favorito?
29. Describe una de tus visitas al médico (qué síntomas tenías/ qué enfermedad?)
¿Tienes alguna enfermedad crónica?
30. Sistema sanitario español
31. ¿Cuáles son las enfermedades más graves/peligrosas y cómo curarlas?
32. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes y cómo curarlas?
33. El ocio en uno de los países latinoamericanos
34. El ocio en España
35. ¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué? ¿Qué películas prefieres? Describe la trama de tu película favorita.
36. ¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué? ¿Qué libros prefieres? Describe la trama de tu libro favorito.
37. Sistema educativo español
38. El sistema educativo preescolar+escolar en España y su comparación con el ruso
39. El sistema educativo universitario en España y su comparación con el ruso
40. El paro en España
41. Cómo crear un buen CV
42. La entrevista de trabajo (cómo se realiza, consejos)
43. Las energías alternativas
44. El cambio climático
45. Los desastres ecológicos

Требования к структуре и содержанию доклада:

| Критерии | Показатели | Максимальный балл |
|--|---|--------------------------|
| - соответствие теме; | -умение отбирать материал; | 2 |
| - достаточность содержания; | -умение обобщать, делать промежуточные и окончательные выводы. | 2 |
| - языковая грамотность; | -наличие не более 5 типовых фонетических, лексических, грамматических ошибок | 2 |
| - соответствующее оформление презентации | -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений | 2 |
| - продолжительность сообщения | -5-7 мин. | 2 |

Шкала оценивания доклада (в баллах):

Минимальный балл – 0

Максимальный балл - 10

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Mis vacaciones inolvidables
2. Sistema sanitario español
3. El ocio en uno de los países latinoamericanos
4. El sistema educativo universitario en España y su comparación con el ruso
5. Cómo crear un buen CV
6. El cambio climático

| Критерии | Показатели | Максимальный балл |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| Понимание проблемы автором | – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 0,5+0,5=1 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | – соответствие содержания эссе заданной теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументировать основные положения и выводы. | 0,5+0,5+0,5+0,5=2 |
| Соблюдение требований к оформлению | – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему. | 1+1=2 |

Шкала оценивания эссе (в баллах):

5 баллов выставляется, если выполнены все требования. Отсутствие показателей снимает пропорциональное число баллов

0 баллов выставляется, если эссе не представлено.

Шкала оценивания эссе (в баллах):

Минимальный балл – 1

Максимальный балл - 10

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1 :

Семестр 1.

1. Переведите на испанский язык диалоги:

1) - Как Вас зовут?

- Меня зовут Мария Алварес.

- Очень приятно.

2) - Сколько тебе лет?

- Мне 18 лет.

3) - Который час?

- Половина девятого.

4) - Что лежит в шкафу?

- В шкафу лежат старые журналы и несколько книг.

5) - Чем занимается Сальвадор?

- Он врач.

2. Напишите несколько фраз о себе (как вас зовут, сколько вам лет, чем вы занимаетесь, есть ли у вас братья и сёстры).

3. Напишите указанное время словами:

12:45

03:27

06:00

14:30

21:15

4. Вставьте глагол в нужной форме:

Nosotros _____ estudiantes (ser).

Los domingos normalmente yo _____ en casa (estar).

Las niñas _____ muy bien (cantar).

Elena _____ muchas cartas a su familia (escribir).

Mis abuelos _____ en Moscú (vivir).

5. Проспрягайте глаголы в Presente de indicativo:

ser, hablar, escribir.

Семестр 2.

1. Переведите на испанский язык:

Мы припарковали машину примерно в ста метрах от посольства Мексики.

Свет зажгли, когда фильм закончился.

В прошлую пятницу мой друг посетил премьеру фильма "Родина".

Ты получил приглашение на вечер по случаю турне французского балета?

Вы потратили много времени, чтобы достать билеты на это представление?

2. Напишите несколько предложений о том, что вы делали на прошлых выходных.

3. Проспрягайте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo: ser, estar, traer, venir, decir.

Семестр 3.

1. Переведите на испанский язык.

(в отеле)

- Какой номер Вы желаете?
- Двухместный с большой ванной комнатой и доступом в интернет.
- Вот ключ, с Вас 150 евро.

(в ресторане)

- Что Вы будете на десерт?
 - Что Вы мне посоветуете из морепродуктов?
 - Королевские креветки в кляре очень хороши.
 - Официант, принесите, пожалуйста, счёт!
2. Опишите блюда, которые вы обычно едите на завтрак, обед и ужин.
3. Проспрягайте глаголы в Presente de subjuntivo: estar, comer, conocer, vivir, hacer.

Семестр 4.

1. Переведите на испанский язык:

1) Христофор Колумб открыл Америку в 1492 году. Территории, завоеванные испанцами, превратились в колонии.

2) - Когда началась война за независимость испанских колоний?

- Война началась в 1810 году. Большинство испанских колоний получили независимость уже спустя 15 лет.

3) - Куда следует выкидывать упаковку от печенья?

- Упаковки из пластика выбрасывают в жёлтый контейнер.

4) Сколько ты заплатила за это шёлковое платье? Оно очень элегантное и смотрится дорого.

5) Марии очень идёт новый светлый костюм и туфли на каблуке. Обычно она одевается во всё чёрное и не носит каблуки.

2. Опишите дорожную ситуацию в вашем городе. Бывают ли заторы на дорогах? Есть ли проблемы с парковкой? Где обычно паркуются автомобилисты?

3. Проспрягайте в Imperfecto de subjuntivo следующие глаголы: ser, poner, padecer, funcionar, doler.

Семестр 5.

1. Переведите на испанский язык:

1) - Хорошо, что вы приехали на конференцию.

- Если бы мне не дали визу вовремя, я бы не смог приехать на конференцию.

2) - Почему ты ему не позвонил?

- Я бы позвонил ему, если бы у меня была возможность.

3) Преподавательница сказала, что мы не тратили бы сейчас столько времени на перевод, если бы прочли его дома.

2. Опишите внешность и характер своего близкого человека. Какими эпитетами вы можете описать его/её?

3. Проспрягайте в Potencial compuesto:

detener, saber, abrir, describir, proponer.

4. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Encontronazo.

Cuando dos españoles llegan juntos ante una puerta se produce normalmente un problema. ¿Quién ha de pasar primero?

Hay un caso que no ofrece ninguna duda: las mujeres pasan siempre delante de los hombres. Segundo, entre personas de la misma categoría social, tienen preferencia las de mayor edad. Un médico de mediana edad tiene preferencia de paso sobre un médico joven, pongamos por caso; si bien en la práctica la situación se complica cuando ese médico maduro cede graciosamente su derecho.

- Pase usted.

- Usted, por favor.

- Usted primero.

- ¡De ninguna manera!

- ¡Por favor!

- ¡Que no!

- ¡Vamos, amigo!

La amable disputa, que puede prolongarse mucho más, termina con la rendición de uno de los dos contendientes. Otras veces, sin embargo, se rinden los dos al mismo tiempo, lo que origina un "encontronazo" bastante cómico y que puede ser doloroso...

5. Расскажите о себе: как вас зовут, сколько вам лет, где вы живёте и т.д.

6 семестр.

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Había una vez un rey muy bueno que se llamaba Midas; pero tenía un defecto: quería tener todo el oro del mundo. Un día el Rey Midas le hizo un gran favor a un dios. Y éste le dijo:

- Lo que me pidas, te lo concederé.
 - Quiero que se convierta en oro todo lo que toque -dijo Midas.
 - ¡Qué deseo más tonto, Midas! Eso puede traerte problemas. Piénsalo, Midas, piénsalo.

-Eso es lo único que quiero.
 -Que así sea, pues -dijo el dios.

Y con su nuevo poder, Midas convirtió en oro todos los vestidos que llevaba, las puertas de su casa, las ramas de los árboles... ¡Hasta el perro que salió a saludarlo se convirtió en una estatua de oro!

Midas comenzó a preocuparse cuando le entró hambre y todos los alimentos que tocó se volvieron de oro.

Desesperado y espantado, salió corriendo en busca del dios que le dio el poder.
 -Te lo dije, Midas -dijo el dios-, te lo dije. Desafortunadamente, ahora yo no puedo librarte del don que te di. Sólo se me ocurre una posible solución: ve al río y métete al agua; si al salir no eres libre, ya no tendrá remedio.

Midas corrió hasta el río y se metió en sus aguas. Nadó y nadó. Buceó y buceó. Así estuvo un buen rato. Luego salió y se dirigió al árbol más cercano. Tocó una de sus ramas y... las ramas siguieron verdes y frescas. ¡Por fin Midas era libre!

Desde ese momento, el rey vivió en una choza que él mismo construyó en el bosque. Y allí murió tranquilo y feliz como el campesino más humilde.

2. Расскажите о том, как вы провели каникулы, используя соответствующие времена плана прошедшего времени.

Критерии оценки типовых контрольных работ по разделам:

| Критерии | Показатели | Количество баллов |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| Оформление контрольной работы | - неправильное оформление | -1 |
| | - общая неаккуратность оформления | -1 |
| Выполнение контрольной работы / теста | Отсутствующее переводимое слово | -5 |
| | Отсутствующее переводимое предложение | -10 |
| | Отсутствующий ответ на вопрос | -15 |
| | Единичная грамматическая / орфографическая / лексическая ошибка | -1 |
| | Типичная грамматическая / орфографическая / лексическая ошибка | -5 |
| | Отсутствующее выполненное задание снимает из 100 количество баллов, пропорциональное числу заданий. | |

Шкала оценивания контрольных работ / тестов.

Из максимального количества баллов — 100 вычитается сумма баллов за несоблюденные критерии. Полученный результат пересчитывается

пропорционально баллам, заявленным в техкарте по конкретному виду работы в конкретном модуле.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Темы курсовых работ

- Англицизмы в испанском языке
- Антонимические связи многозначного слова в испанском языке.
- Арабизмы в испанском языке: культурно-исторические предпосылки.
- Вербализация эмоционального состояния на примере испанского языка.
- Игра слов в испанской рекламе: особенности национального менталитета.
- Лексическая вербализация концепта «семья» в испанском языке.
- Метафорические средства переноса значения на примере испанского языка.
- Основные лингвистические характеристики анекдотов в испанском языке.
- Особенности сленга, относящегося к тематическому полю «Интернет» в испанском и русском языках.
- Особенности языка испанских народных сказок.
- Приемы создания иронии (на материале произведений испанских писателей).
- Семантика аугментативных суффиксов в современном испанском языке.
- Структурно-грамматическая классификация фразеологических единиц с топонимическими компонентами в испанском языке.
- Фразеологические единицы *Bios (Vor)* и *demonio* в испанском языке.
- Фразеологические единицы с соматическим компонентом в испанском языке.
- Фразеологические единицы в испаноязычной литературе для детей от 5-ти до 7-ми лет
- Фразеологические единицы в стихотворениях испаноязычной литературы для детей от 0 до 5 лет
- Фразеологические единицы с женским гендерным компонентом в испанском языке
- Фразеологические единицы с колоративным компонентом в испанском языке.
- Фразеологические единицы с компонентом-этнонимом в испанском языке
- Фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в испанском языке.
- Фразеологические синонимы испанского языка
- Фразеологическое наполнение концепта «море» в испанском языке.
- Французские заимствования в испанском языке.
- Этимологические дублеты в испанском языке.

Требования к выполнению курсовых работ регламентируются ПОЛОЖЕНИЕМ о подготовке и защите курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» от 31 марта 2022 г.

Критерии и шкала оценивания

| № п/п | Критерий оценки | Показатели | Максимальное количество баллов |
|-------|---|---|--------------------------------|
| 1 | Цель исследования выполнена | <ul style="list-style-type: none"> – полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; – умение отбирать материал; – умение систематизировать материал; – умение структурировать материал; – умение аргументировать основные положения и выводы. <p>Высказанные комиссией замечания по любому из аспектов снижают оценку на 5 баллов.</p> | 40 |
| 2 | Необходимый объем работы | <ul style="list-style-type: none"> – 20-25 страниц. <p>Нарушение диапазона на более, чем 2 страницы, снижает оценку на 1 балл за страницу.</p> | 5 |
| 3 | Структура и логичность исследования | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания курсовой работы заданной теме; – соответствие содержания курсовой работы и плану. <p>Высказанные комиссией замечания по любому из аспектов снижают оценку на 5 баллов.</p> | 10 |
| 4 | Оформление титульного листа и текста исследования | <p>В соответствии с Положением. Единичные нарушения снижают оценку на 1 балл за каждые 3 нарушения. Типовые нарушения (повторяющиеся 3 и более раз) снижают оценку на 5 баллов.</p> | 10 |
| 5 | Оформление ссылок и списка литературы | <p>В соответствии с Положением. Единичные нарушения снижают оценку на 1 балл за каждые 3 нарушения. Типовые нарушения (повторяющиеся 3 и более раз) снижают оценку на 5 баллов.</p> | 10 |
| 6 | Язык, научный стиль речи | <ul style="list-style-type: none"> – грамотность изложения; – культура изложения (отсутствие неформального стиля) <p>Единичные нарушения снижают оценку на 1 балл за каждые 3 нарушения. Типовые нарушения (повторяющиеся 3 и более раз) снижают оценку на 5 баллов.</p> | 10 |
| | Доклад на защите | – наличие авторской позиции, самостоятельность | 15 |

| | | |
|--|---|--|
| | суждений; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -умение обобщать, делать промежуточные и окончательные выводы; -5-7 мин | |
|--|---|--|

Итоговая оценка (не более 100 баллов) _____

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет, 5 семестр – зачет, 6 семестр - экзамен.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено» (для зачета); «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно» (для экзамена).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

№1. Poner el pronombre y la preposición necesaria:

___ llama Andrés. Mañana ___ encuentra ___ su amigo Pedro. Tiene que entregar ___ un libro de Cervantes. ___ ven ___ las 12 ___ una cafetería. ___ cafetería se llama “Manzana” y van a tomar ___ café allí.

№2. Escribir lo contrario:

1. El coche es caro. _____
2. Pedro es bajo. _____
3. Los perros son sucios. _____
4. La casa es grande. _____
5. Carmen es morena. _____
6. Antonio es gordo. _____
7. La biblioteca es moderna. _____
8. El tabaco es malo para la salud. _____
9. La habitación está muy desordenada. _____
10. El gato está encima de la mesa. _____

№3. Poner los verbos en la forma necesaria:

1. Los alumnos _____ (cerrar) la puerta.
2. José _____ (contar) los libros que hay en su casa.
3. ¿A qué hora _____ (acostarse, vosotros)?
4. No _____ (poder, yo) ir al cine hoy, _____ (tener, yo) muchos problemas.
5. Los vendedores en esta tienda _____ (envolver) los regalos.
6. Me _____ (doler) mucho el estómago.
7. ¿Le _____ (hacer, tú) la pregunta?
8. Siempre _____ (traer, yo) flores al examen y las _____ (poner, yo) en el florero.
9. Marisol _____ (venir) a casa muy tarde, _____ (banarse), _____ (peinarse), _____ (salir) al balcón, _____ (oír) los pájaros, _____ (decir) “Buenas noches!” y _____ (acostarse) y _____ (dormirse).
10. No _____ (saber, yo), cuánto _____ (costar) estos tomates.
11. _____ (despedirse, nosotros) de los invitados.
12. Juan le _____ (pedir) perdón a su novia.
13. Me _____ (advertir, ellos) que es muy peligroso.
14. ¿Qué _____ (preferir, vosotros), té o café?
15. Jorge _____ (afeitarse) y _____ (vestirse) rápido.
16. ¿De qué _____ (reirse, vosotros)?
17. Ellos _____ (sentarse) en el jardín.
18. ¿En qué _____ (pensar, tú)?
19. ¿Cuándo _____ (empezar, nosotros) a trabajar?

№4. Poner pronombres personales:

1. Nosotros les recomendamos este hotel en Madrid. _____
2. La abuela le lee a su nieta un cuento. _____
3. El padre le pone el abrigo a su hijo. _____
4. Ellos siempre le traen flores. _____
5. Mañana os devuelvo el cuaderno del español. _____

№5. Ponga los verbos entre paréntesis en la forma correcta del Presente de Indicativo:

1. Pablo _____(levantarse) muy temprano, _____(hacer) la gimnasia, _____(lavarse) la cara, _____(ducharse) y _____(arreglarse). Después _____(desayunar), _____(tomar) un té, _____(ponerse) el abrigo y el sombrero y _____(ir) corriendo a la oficina.

2. - ¿Cuándo _____(casarse, vosotros)?

- _____(casarse, nosotros) en junio.

3. A mí _____(quedarse) tres exámenes más, a ti _____(quedarse) sólo dos.

4. Si no _____(estar, él) bien, _____(tomarse, él) un café y _____(fumarse, él)

un

cigarillo.

5. Cuando _____(salir, nosotros) de viaje, _____(llevarse, nosotros) un jersey.

№6. Complete los huecos con los pronombres siguientes:

algo, alguien, algún, alguno de vosotros, nada, nadie, ninguno.

1. - ¿Tienes _____ libro de Historia?

- No, no tengo _____.

2. Chicos, ¿ _____ sabe dónde puedo comprarme un disco de Alejandro

Sanz?

3. - ¿Hay _____ para cenar?

- No, no hay _____. ¿Va a venir _____?

- No, _____ va a venir.

№7. Complete los huecos con la forma “hay” o los verbos “ser” o “estar” según corresponda:

1. Madrid _____ la capital de España. Allí _____ muchos turistas.

2. En el frigorífico que _____ en la cocina _____ queso y pan.

3. - ¿Quién _____ en casa?

- Creo que _____ Jorge y Luisa.

4. No _____ nadie en la Universidad, porque hoy no _____ clases.

5. Manolo _____ un chico muy listo.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Переведите предложения на испанский язык:

1. По воскресеньям я встаю поздно, в 11 часов. Сначала я принимаю душ, чищу зубы, умываюсь и привожу себя в порядок. Потом я завтракаю, пью кофе с двумя тостами. Выходные мне нравится проводить дома: я убираюсь в квартире,

готовлю обед, смотрю телевизор. Иногда по вечерам мы с братом ходим в кино или в театр.

2. – Извините, Вы не знаете, как пройти на проспект Веласкеса к собору Святой Марии?

- Да, Вам нужно пройти прямо до перекрестка, там свернуть налево и пройти вниз по улице, пока не увидите собор.

- Большое спасибо!

- Не за что.

3. Квартира Хуана состоит из гостиной, кабинета, спальни, а также кухни, ванной и кладовки. Все комнаты очень прибранные. Но больше всего Хуану нравится кабинет: здесь он учится, работает и принимает гостей. Окна выходят в сад, поэтому здесь очень спокойно и ничто не отвлекает.

4. Меня зовут Хосе Мария. Я студент и учусь на филологическом факультете. Мне нравится читать, ходить в кино и встречаться с друзьями по выходным.

5. Педро высокий и смуглый. У него голубые глаза и длинные волосы. Он очень любопытный молодой человек. Его интересует все, что происходит в современном мире. Также он увлекается историей и изучает испанский, французский и английский язык.

6. Каждый день я просыпаюсь в 6:20 и встаю в 6:30 утра, чищу зубы, принимаю душ, одеваюсь, причесываюсь, готовлю кофе, завтракаю. Потом я укладываю учебники и тетради в рюкзак и в 7:35 выхожу из дома. Чтобы добраться до университета мне надо пройти пешком около 5 минут, сесть в метро. Домой мы возвращаемся вместе с другом, который отвозит меня на машине. По вечерам я смотрю телевизор и ложусь спать в 23:20.

7. Гуляя, Альберто с интересом смотрит на новый магазин и одновременно внимательно слушает свою жену.

8. Какая ты сегодня нарядная! – говорит Маноло своей невесте.

9. В офисе Елена приводит в порядок кабинет, ставит подписи на документах синей ручкой, разговаривает по телефону, готовит дела, занимается счетами, а также иногда накрывает на стол.

10. В квартире Марио две комнаты, кухня, туалет и ванная комната. На кухне у него много шкафов, стол и четыре стула, а также посудомоечная машина. В спальне у Марио большая кровать и письменный стол, а в большой комнате диван, телевизор, пианино, много цветов и лампа для чтения, которая стоит на тумбочке.

11. Анхелина – домохозяйка. У нее двое детей. Она очень любит свою семью, и ей нравится находиться дома, заниматься детьми, отводить их в школу и забирать их после занятий. Также она ходит за покупками, готовит и убирается дома.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Пример билета:

1. Монолог без подготовки на одну из заранее подготовленных тем

2. Перевод предложений с листа без подготовки

Темы монологов за весь период обучения:

Describe a un personaje famoso

Describe la imagen (carácter +aspecto)

Describe a una mujer/un hombre ideal

La familia real

Tu familia

Describe la imagen de casa (cómo es, qué hay, dónde están las cosas)

Describe tu casa

Describe la casa de tus sueños

¿Cómo alquilar una vivienda en Moscú?

Mi día perfecto

Mi día corriente y los fines de semana

Visita a una de las ciudades españolas

El transporte público en Moscú + mi viaje a la Universidad

Mi último viaje en avión

Mi último viaje en tren

Mis vacaciones inolvidables (в прошлом- Indefinido, Imperfecto)

Describe tu dieta

La comida española

La receta de un plato español o latinoamericano

¿Cómo haces la compra semanal?

Ventajas y desventajas de los viajes en coche

Ventajas y desventajas de los viajes en crucero

Ventajas y desventajas de los viajes en avión y tren

¿Cómo se debe organizar un viaje? (billetes, alojamiento, etc.)

¿Qué tipos de descanso existen ahora y cuál prefieres tú? ¿Organizas tus viajes tú misma o prefieres ir a una agencia?

Describe uno de tus viajes más emocionantes

Los Juegos Olímpicos de Sochi 2014

¿Qué modalidades existen en la actualidad? ¿Eres aficionado/a a algún tipo de deporte?

¿Practicas algún deporte tú mismo/a o, puede ser, quieres practicarlo en futuro? ¿Tienes un deportista favorito?

Describe una de tus visitas al médico (qué síntomas tenías/ qué enfermedad?) ¿Tienes alguna enfermedad crónica?

Sistema sanitario español

¿Cuáles son las enfermedades más graves/peligrosas y cómo curarlas?

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes y cómo curarlas?

El ocio en uno de los países latinoamericanos

El ocio en España

¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué? ¿Qué películas prefieres? Describe la trama de tu película favorita.

¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué? ¿Qué libros prefieres? Describe la trama de tu libro favorito.

Sistema educativo español

El sistema educativo preescolar+escolar en España y su comparación con el ruso

El sistema educativo universitario en España y su comparación con el ruso

El paro en España

Cómo crear un buen CV

La entrevista de trabajo (cómo se realiza, consejos)

Las energías alternativas

El cambio climático

Los desastres ecológicos

Примеры предложений для перевода:

- 1) Мой новый парень из Германии. Он адвокат. Он блондин. У него большие голубые глаза, нос с горбинкой, длинные ресницы и шрам на правой щеке. Еще он заботливый, добрый, верный и честный.
- 2) Мария из Швейцарии. Она медсестра. У нее рыжие, длинные, волнистые волосы, зеленые глаза, высокий лоб, пухлые губы и густые брови. Еще у нее есть родинка на левом ухе. Она любопытная, вежливая и застенчивая.
- 3) Моей лучшей подруге 25 лет. У нее темные, длинные и кудрявые волосы, серые глаза, длинные ресницы, выступающие скулы и веснушки на носу и щеках. Она высокая и стройная. Она очень общительная, любезная, воспитанная, верная и добрая.
- 4) Меня зовут Мария. Я живу в пригороде в частном доме с моей семьей. У меня очень большая семья: родители, старший брат, младшая сестра, бабушка и дедушка, дядя и тетя и их дети- мои кузены. Мою сестру зовут Ана, ей 24 года, и она замужем. Ее мужа зовут Серхио, он- хирург, и работает в больнице.
- 5) Меня зовут Кармен, мне 45 лет. Я замужем, моего мужа зовут Хуан. Он преподаватель, работает в институте. Мы женаты уже больше 20 лет. У нас есть дочь- Ева. Она парикмахер. Она замужем. Моего зятя зовут Игнасио. Ему 30 лет, и он пожарный.
- 6) Елена- единственный ребёнок в семье. У нее нет братьев и сестер. Ее бабушку и дедушку зовут Кармен и Хуан, они уже на пенсии. Они женаты уже более 40 лет и у них трое детей: Кармен, мама Елены, Хуан и Мигель, ее дяди. Хуану

30 лет, и он холост. Мигель женат на Розе, у них двое детей. У Кармен и Хуана 3 внуков.

- 7) Гостиная очень светлая и просторная. Здесь есть стол, 6 стульев, диван с подушками, телевизор, два кресла, торшер и книжный шкаф. Телевизор находится напротив дивана. Диван находится между креслами. Торшер находится справа от окна.
- 8) Это спальня. Она уютная и светлая. Здесь есть двуспальная кровать, шкаф, две прикроватные тумбочки, две настольные лампы, туалетный столик с зеркалом, персидский ковер на полу и комод. Ковер находится под кроватью, кровать находится между тумбочками. Зеркало находится над туалетным столиком.
- 9) Кухня просторная, 15 кв.м. и оборудована множеством электробытовых приборов: микроволновка, холодильник, посудомойка, варочная панель, печь и тостер. Над плитой находится вытяжка. Духовка находится слева от посудомойки. Мусорное ведро находится под раковиной.
- 10) Это ванная комната с площадью 10 кв.м. Здесь есть ванная, душ, держатель для полотенец, унитаз, шкафчики, зеркало, умывальник и биде. Зеркало находится над шкафчиками, ванная находится справа от туалета. Держатель для полотенец находится около ванн

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | 0 - 50 баллов | 51 - 70 баллов | 71 - 85 баллов | 86 -100 баллов |
| Сформированность знаний (знать) | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Сформированность умений (уметь) | Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| Сформированность навыков (владеть) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами. | Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов. |

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (испанский)

Курс – 1, семестр - 1

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 /Филология

Профиль/Программа Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Преподаватель: **ст.пр. Анисимова Анастасия Александровна**

| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Введение в теорию коммуникации, Языкознание, Литературоведение, История мировой (зарубежной) литературы, Современный русский язык (теоретический курс), Практикум по орфографии и пунктуации, Русское устное народное творчество, Культурология | | | | | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Проверка знаний по дисциплине «Иностранный язык» (проверка остаточных знаний из курса средней школы) | Проверочная работа | 0 | 5 | | | |
| Итого: 5 | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | | | |

| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|--------------------|---|----|
| 1.1.1. Вводная часть. Знакомство <u>Грамматика:</u> Испанский алфавит. Звуки и буквы. Особенности произношения. Дифтонги и Трифтонги. Слоговое ударение. <u>Лексика:</u> Формы приветствия и обращения. | Чтение на оценку | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Выполнение проверочной работы | 0 | 5 | | | |
| 1.1.2. Профессии и национальности. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы SER, ESTAR | Выполнение проверочной работы | 0 | 5 | | | |
| | Диктант | 0 | 5 | | | |
| 1.1.3. Внешность и характер. Простые предлоги. Количественные числительные 0-100. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 1.1.4. Семья. <u>Грамматика:</u> Указательные местоимения и наречия места. Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Особенности использования глаголов QUERER, PODER, VENIR, DECIR | Сообщение по теме. | 0 | 5 | | | |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| Академическая активность | Систематическое выполнение домашних заданий | 0 | 15 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 5 | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0 | 15 | | | |
| Итого: 100 | | | | | | |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Отсутствует | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (испанский)

Курс – 1, семестр - 2

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 /Филология

Профиль/Программа Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Преподаватель: **ст.пр. Анисимова Анастасия Александровна**

Смежные дисциплины по учебному плану:

Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке, Введение в филологию, История мировой (зарубежной) литературы, Современный русский язык (теоретический курс), История русского языка, История русской литературы, Основы правовой и антикоррупционной культуры, Культурология, Основы НИР (спецсеминары), Учебная практика

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 1.2.1. Мой дом. Грамматика: Безличная глагольная форма НАУ. Особенности использования: mucho, rosom muy, tanto, tan, tal. Предлоги обстоятельства места и времени. Глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo. Глаголы “poner”, “dar”, “hacer”- устойчивые словосочетания и полисемия. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 1.2.2. Виды жилья. Аренда помещений. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Грамматика: Местоимения косвенного и прямого дополнения. Особенности их совместного использования. Глагол GUSTAR. Спряжение отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo. Различия между глаголами: gustar/ querer, saber/ conocer | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 1.2.3. Повседневные занятия. Грамматика: Обозначение времени. Возвратные глаголы. Герундий. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 1.2.4. Свободное время Грамматика: Конструкции с герундием. Особенности употребления глаголов «ponerse», «hacerse» | Сообщение по теме. | 0 | 5 | | | |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| Академическая активность | Систематическое выполнение домашних заданий | 0 | 15 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 10 | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачёт | 0 | 15 | | | |
| Итого: 100 | | | | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Отсутствует | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (испанский)

Курс – 2, семестр - 3

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 /Филология

Профиль/Программа Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Преподаватель: **ст.пр. Анисимова Анастасия Александровна**

Смежные дисциплины по учебному плану:

История, Безопасность жизнедеятельности, История мировой (зарубежной) литературы, Современный русский язык (теоретический курс), История русского языка, Деловое письмо, История русской литературы, Общая и педагогическая психология, Основы НИР (спецсеминары), Учебная практика

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 2.3.1. Город. <u>Грамматика:</u> Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Наречия también/tampoco. Количественные числительные 100-1,000,000. Порядковые числительные. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 2.3.2. Городской транспорт. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных, | Перевод резюме | 0 | 5 | | | |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|------------------------|---|----|
| существительных и глаголов. Предложные формы местоимений-дополнений. Participio. Estar/ tener+ participio. Pretérito Perfecto Compuesto. | | | | | | |
| 2.3.3. Путешествия на самолете, поезде. Погода и явления природы. Грамматика: Futuro Simple. Неопределённые и отрицательные местоимения | Сообщение по теме | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 2.3.4. По магазинам. Покупки (еда и одежда). Грамматика: Pretérito Indefinido. Неопределённое местоимение mismo. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | | | |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| Академическая активность | Систематическое выполнение домашних заданий | 0 | 15 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 10 | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачёт | 0 | 15 | | | |
| Итого: 100 | | | | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| Отсутствует | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (испанский)

Курс – 2, семестр – 4

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 /Филология

Профиль/Программа Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: ст.пр. Анисимова Анастасия Александровна

| |
|--|
| Смежные дисциплины по учебному плану: |
| Философия, История мировой (зарубежной) литературы, Педагогика, Физическая культура и спорт, Современный русский язык (теоретический курс), История русского языка, Славянский язык, История русской литературы, Технологии оформления звучащей речи, Основы НИР (спецсеминары), Риторика, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) |

| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 2.4.1. Готовка. Ресторан. <u>Грамматика:</u> Pretérito Imperfecto de Indicativo. Особенности использования глаголов “tocar”, “llevar(se)”. Сравнительная характеристика употребления Indefinido/ Imperfecto. Конструкция al+infinitivo. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 2.4.2. Ресторан. <u>Грамматика:</u> Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Различия между глаголами: dejar/ quedar(se) | Сообщение по теме. | 0 | 5 | | | |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------------------|---|----|
| 2.4.3. Туризм Грамматика: Условные предложения 1 типа. Modo Potencial (Condicional). Potencial Simple. Согласование времен, косвенная речь | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Эссе | 0 | 5 | | | |
| Академическая активность | Систематическое выполнение домашних заданий | 0 | 25 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 10 | | | |
| Зачёт | | 0 | 15 | | | |
| Итого: 100 | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (испанский)

Курс – 3, семестр –5

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 /Филология

Профиль/Программа Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: ст.пр. Анисимова Анастасия Александровна

| |
|---|
| Смежные дисциплины по учебному плану: |
| История мировой (зарубежной) литературы, Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы, Основы методики преподавания литературы по программам средней школы, Современный русский язык (теоретический курс), Славянский язык, История русской литературы, Основы инклюзивного образования, Основы НИР (спецсеминары), Социолингвистика, Разговорная фонетика, Функциональная омонимия в русском языке, Производственная практика |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) |

| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 3.5.1. Спорт <u>Грамматика:</u> Пассивный залог. Acusativo con infinitivo. Конструкции с инфинитивом. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 10 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 3.5.2. Здоровье. <u>Грамматика:</u> Modo Imperativo afirmativo/negativo- Особенности использования глагола “echar(se)” | Сообщение по теме. | 0 | 5 | | | |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 3.5.3. Досуг. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|--------|--|--|
| Грамматика: Futuro Compuesto. Potencial Compuesto. Образование форм Imperfecto de Subjuntivo и Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Oraciones condicionales: II tipo, III tipo, mixtas | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | работа | | |
| Академическая активность | Систематическое выполнение домашних заданий | 0 | 25 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 10 | | | |
| Зачёт | | 0 | 15 | | | |
| Итого: 100 | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (испанский)

Курс – 3, семестр – 6

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 /Филология

Профиль/Программа Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: ст.пр. Анисимова Анастасия Александровна

Смежные дисциплины по учебному плану:

Литературоведение, История мировой (зарубежной) литературы, Физическая культура и спорт, Современный русский язык (теоретический курс), Русская диалектология, История русской литературы, История русской литературной критики, Основы НИР (спецсеминары), Основы теории текста, Введение в методику преподавания РКИ, Введение в психологию педагогического общения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
|--|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 3.6.1. Образование. <u>Грамматика:</u> Образование форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Oraciones Independientes. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 5 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |
| 3.6.2. Устройство на работу. <u>Грамматика:</u> Oraciones Subordinadas de Complemento. Oraciones Subordinadas de Sujeto. | Сообщение по теме. | 0 | 5 | Контрольная работа | 0 | 5 |
| | Работа над текстом урока. | 0 | 5 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|--------------------|---|----|
| 3.6.3. Экология Грамматика: Сложный инфинитив. Oraciones Subordinadas Relativas. Oraciones Subordinadas de fin. Oraciones Subordinadas de concesión. Oraciones Subordinadas de modo. Oraciones Subordinadas de consecuencia. Oraciones Subordinadas de causa. | Интерпретация текста | 0 | 10 | Контрольная работа | 0 | 15 |
| Академическая активность | Систематическое выполнение домашних заданий | 0 | 20 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 10 | | | |
| ИТОГО: | | | 85 | | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 0 | 15 | | | |
| Итого: 100 | | | | | | |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Отсутствует | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.